



Утверждаю  
директор

КГОБУ Пограничная КШИ  
Т.А. Левицкая  
от «01» сентября 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об обучении по индивидуальной образовательной программе обучающихся на дому

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов КГОБУ Пограничная КШИ (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

2. Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу. Разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (п.1, ст. 79).

#### II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2. Педагог-психолог, учитель-логопед - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка.

3. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4. Психолого-педагогический консилиум школы планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; представляет выписку из решения врачебной комиссии.

7. Педагоги определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать различные виды деятельности.

### III. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная образовательная программа состоит из восьми взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Планируемые результаты
5. Система оценки достижений учащегося
6. Программа формирования базовых учебных действий
7. Программы учебных предметов с календарно-тематическим планированием
8. Программа сотрудничества с семьей.